



Cirkevná spojená škola, Kollárova 17, Sečovce

s organizačnými zložkami:

a) Základná škola Svätej Rodiny, Kollárova 17, Sečovce

b) Základná umelecká škola sv. Cecílie, Kollárova 17, Sečovce

Školský vzdelávací program

**„Fides et ratio (Viera a rozum) – komplementárne
vzdelávanie a výchova v katolíckom duchu“**

pre nižšie sekundárne vzdelávanie –ISCED 2



Školský vzdelávací program

Základná škola Svätej rodiny - ISCED 2 nižšie sekundárne vzdelávanie - „Fides et ratio (Viera a rozum) – komplementárne vzdelávanie a výchova v katolíckom duchu“

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 2 – nižšie stredné

Dĺžka štúdia 5-ročná

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **cirkevná plnoorganizovaná**

Predkladateľ:

Názov školy: Cirkevná spojená škola

Organizačná zložka: Základná škola Svätej rodiny

Adresa: Kollárova 17, 078 01 Sečovce

IČO: 42107491

Riaditeľ školy: PaedDr. Ľubomír Dežerický, PhD.

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: PaedDr. Ľubomír Dežerický, PhD.

Ďalšie kontakty: zs.svatejrodiny@stonline.sk; www.zssrsecovce.edu.sk

Zriaďovateľ: Gréckokatolícka eparchia Košice

Adresa: Dominikánske námestie 2/A, 04343 Košice

Kontakty: 055/727 1914, 055/727 1924; dsu@grkatke.sk

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2009

PaedDr. Ľubomír Dežerický, PhD.
riaditeľ školy

Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Škola pôsobí v prenajatých priestoroch Spojenej školy v Sečovciach. V hlavnej budove sa nachádza 7 tried, riaditeľňa, zborovňa, výchovná poradkyňa, ekonómka školy, počítačová učebňa. Vo vedľajšej budove sa nachádzajú 2 triedy, učebňa náboženstva, učebňa cudzích jazykov, kaplnka, zborovňa a sklad učebníc. Sme katolícka škola rodinného typu, presadzujúca nižší počet žiakov v triedach s posilneným individuálnym prístupom k žiakovi.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z mesta Sečovce a priľahlých obcí, ako napr. Veľké Ozorovce, Malé Ozorovce, Dvorianky, Zbehňov, Zemplínska Teplica, Kravany, Bačkov, Hriadky, Vojčice. Na škole máme integrovaných žiakov i žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pre ich potreby máme na škole k dispozícii špeciálneho pedagóga a budeme sa uchádzať o asistenta učiteľa.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Základná škola Svätej rodiny patrí k menším školám, takže počet učiteľov na nej pôsobiach je približne 15, vrátane riaditeľky a zástupcu i externých učiteľov. Odbornosť a kvalifikovanosť máme vysokú, patrí k silným stránkam našej školy. Vekové zloženie učiteľov je veľmi prestré, máme začínajúcich učiteľov, mladých učiteľov, učiteľov v strednom veku i učiteľov s obrovskými skúsenosťami, takmer všetci už majú absolvovanú 1. kvalifikačnú skúšku, alebo jej náhradu. Na primárnom vzdelávaní pracuje MZ, na sekundárnom tri oddelenia PK, ktoré sú navzájom účinne späté.

Na škole pracuje asistent učiteľa, najmä pre potreby integrovaných žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Na škole pôsobí špeciálny pedagóg, ktorý je súčasne výchovným poradcom i koordinátorom protidrogovej, environmentálnej výchovy.

Učiteľky primárneho vzdelávania budú postupne absolvovať štúdium cudzieho jazyka.

Škola má svojho duchovného správcu – gréckokatolíckeho kňaza.

V školskom klube detí pracuje jedna vychovávateľka.

4. Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá žiadne dodatočné požiadavky pre prijatie žiaka do ľubovoľného ročníka, katolícka škola je otvorená pre všetkých žiakov z kresťanských rodín v regióne.

5. Dlhodobé projekty

- Od šk. roka 2008/2009 projekt Otvorená škola
- Projekt e-twinning so školami z Holandska, Grécka, Česka, Portugalska a Estónska
- Tvorba školského časopisu Rodinkáčik
- Projekt vybavenia a dobudovania cirkevných škôl Renovabis

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spoločenstvo rodičov (rodičovské združenie) sa na škole koná často (pribl. 6-krát v školskom roku), no rodičia sa často stretávajú s učiteľmi i riaditeľom školy aj mimo týchto oficiálnych stretnutí. Rodičia pomáhajú pri organizácii rôznych aktivít, pri zberoch, náviku programov, zúčastňujú sa na školských svätých omšiach v školskej kaplnke.

Rada školy začne pracovať až od šk. roka 2008/2009, keďže nám do dovtedy zákon neprikazoval. Spolupráca so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, najmä s pedagogicko-psychologickou poradňou v Trebišove je úzka a častá, je nesmierne dôležitá pre výchovno-vzdelávací proces, a to nielen pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Veľmi častá a dôležitá je spolupráca s centrami voľného času v Sečovciach a Trebišove, s Mestským úradom Sečovce. Naša škola je v neustálej spolupráci s Gréckokatolíckym dekanom úradom a Rímskokatolíckym farským úradom v Sečovciach. Cenná je spolupráca s Gréckokatolíckou eparchiou Košice, ktorá je zároveň aj zriaďovateľom školy i Viceprovinciou sv. Cyrila a Metoda sestier Rádu sv. Bazila Veľkého.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola sídli v dvoch neďalekých budovách, má 9 tried, učebňu cudzích jazykov, náboženstva, školskú kaplnku, 2 zborovne, sklad pomôcok, sklad učebníc, riaditeľňu, miestnosť výchovného poradcu, miestnosť ekonómky. Škola má vlastnú počítačovú učebňu s 15 počítačmi. Počítačová miestnosť je vybavená taktiež notebookom a dataprojektorom a môže byť využívaná i pre potreby iných predmetov. K dispozícii máme taktiež športovú halu, malú telocvičňu, stolnotenisovú halu, atletickú dráhu, tenisový kurt, odborné učebne pre vyučovanie fyziky, chémie a biológie. K budove školy patrí priestraný a upravený dvor, ktorý je často využívaný aj školským klubom detí, ktorý má dve skupiny a popoludní využíva priestory tried prvého stupňa. Škola disponuje základnými učebnými pomôckami pre všetky predmety. Škole by prospelo viac priestorov na kabinety a sklad i viac učebných pomôcok.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, dostatočne informovaní, treba klásť dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, na internetovej stránke školy, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. Keďže sme katolícka škola, vzťahy medzi žiakmi, pedagógmi i nepedagogickými zamestnancami sú založené na kresťanskom duchu, vzájomnej láske a úcte, tolerancii, rešpekte a humánnom prístupe.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie patria k nevyhnutným podmienkam pre bezproblémový priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pravidelne sa koná poučenie zamestnancov školy a žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v súlade so zákonom 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Žiaci bývajú poučení pravidelne na všetkých predmetoch na začiatku školského roka. Poučenie býva zaznamenané v triedne dokumentácii. Takisto sa robí poučenie žiakov na začiatku každej špecifickej činnosti. Bezpečnosť a ochrana žiakov je zahrnutá aj vo vnútornom poriadku školy pre žiakov.

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie ŠVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny

učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Vypracovaný rozvrh hodín vyhovuje všetkým týmto podmienkam i novej Vyhláške MŠ o základnej škole.

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov). Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelná bezpečnostná kontrola. Všetci žiaci školy aj zamestnanci školy majú úrazové poistenie.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Princípy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie na škole priamo vychádza zo zákona č 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a je založená na princípoch

- a) bezplatnosti vzdelania v materských školách jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky,
- b) bezplatnosti vzdelania v základných školách a v stredných školách zriadených orgánom miestnej štátnej správy v školstve, ústredným orgánom štátnej správy alebo orgánom územnej samosprávy (ďalej len „štátna škola“),
- c) rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
- d) zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- e) rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese,
- f) celoživotného vzdelávania,
- g) výchovného poradenstva podľa § 130,
- h) slobodnej voľby vzdelávania s prihliadnutím na očakávania a predpoklady detí a žiakov v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy,
- i) zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- j) prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- k) kontroly a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovno-vzdelávacej sústavy,
- l) integrácie výchovno-vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície,
- m) posilnenia výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami

- zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- n) vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní,
 - o) zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti¹⁾ alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti²⁾ alebo k ďalším formám intolerancie,
 - p) rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu na zriaďovateľa,
 - q) rovnocennosti vzdelania získaného v štátnych školách, v školách zriadených štátom uznanou cirkvou alebo náboženskou spoločnosťou (ďalej len „cirkevná škola“) a v školách zriadených inou fyzickou osobou alebo právnickou osobou (ďalej len „súkromná škola“),
 - r) zákazu používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní.

Keďže sme katolíckou školou, k spomenutým prioritám sa pridáva výrazné posilnenie kresťanskej výchovy, duchovného rastu žiakov v súlade s cirkevnými dokumentmi magistéria (Gravissimum educationis, Katolícka škola, Katolícky laik ako svedok viery v škole, O ľudskej láske, Náboženský rozmer výchovy v katolíckej škole, Katolícka škola na prahu tretieho tisícročia, Zasvätené osoby a ich poslanie v škole, Fides et ratio, Všeobecné direktorium pre katechizáciu).

Škola má za poslanie bedlivo sa snažiť cibriť rozumové schopnosti, rozvíjať správny úsudok, oboznamovať s kultúrnym dedičstvom, ktoré nadobudli predchádzajúce generácie, pestovať zmysel pre hodnoty, pripravovať na budúce povolanie a umožniť vzájomné porozumenie tým, že utvára priateľský zväzok medzi žiakmi rozmanitej povahy a rozličného postavenia. Škola okrem toho predstavuje stredisko, na ktorého činnosti a rozvoji majú spolupracovať rodiny, učitelia, rozmanité kultúrne, občianske a náboženské organizácie, občianska spoločnosť a celé ľudské spoločenstvo. (Gravissimum educationis 5)

Aj keď sú rodičia skutočne prvými a prvoradými vychovávateľmi svojich detí a toto ich právo a povinnosť sú „pôvodné a nezastupiteľné v porovnaní s výchovným poslaním iných“, zo všetkých, ktorí podporujú a dopĺňajú výkon tohto práva a povinnosti rodiny, má škola základný význam a hodnotu. Na základe svojho poslania má škola:

- a) svedomito pestovať intelektuálne, tvorivé a estetické schopnosti človeka,
- b) pozorne rozvíjať úsudok, vôľu a city,
- c) prebúdzat zmysel pre pravé hodnoty,
- d) podporovať správne postoje a rozumné správanie,
- e) uvádzať do kultúrneho dedičstva vytvoreného predchádzajúcimi generáciami,
- f) pripravovať na budúce povolanie,
- g) podporovať priateľské vzťahy s inými, ktorí majú rozličné schopnosti a predpoklady,
- h) viesť k vzájomnému chápaniu rozličných názorov.

Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania na škole priamo vychádzajú zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní. Cieľom je umožniť dieťaťu alebo žiakovi

- a) získať vzdelanie podľa tohto zákona,

¹⁾ § 372 Trestného zákona.

²⁾ § 424 Trestného zákona.

- b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- c) ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
- d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,³⁾
- h) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Vo všeobecnosti je dôležité, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti. Znamená to, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu, dokázali efektívne narábať s IKT. Dôležité je, aby sa nezabudlo ani na vedomosti ani na spôsobilosti. To znamená, že ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať, ak majú vyhľadávať informácie musia vedieť, aké informácie majú hľadať, ako ich zaradiť do systému.

Taktiež si kladieme za cieľ posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka, chceme skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí, zaviesť nové formy a metódy práce. Škola umožní všetkým žiakom predovšetkým získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a prehĺbiť vieru a kladné všeobecné ľudské i kresťanské vlastnosti. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Žiakov chceme Vychovávať v duchu kresťanských i humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých, slobodných ľudí a najmä dobrých kresťanov.

Základný program školy je zameraný na formáciu v kresťanskom duchu: „Prišli sme sem, aby sme sa učili. No vzdelanie nie je ešte múdrosťou. Učme sa byť múdrymi a nechajme sa viesť. Boh nás povedie. Boh je múdrosť. Každý žiak je Boží originál. Je potrebné ho prijímať takého, aký je, objavovať v ňom Boží plán a pomáhať mu ho realizovať.“

³⁾ Oznámenie Federálneho ministerstva zahraničných vecí č. 209/1992 Zb. o dojednaní Dohovoru o ochrane ľudských práv a základných slobôd a Protokolov na tento Dohovor nadväzujúcich.

Katolícke školy – už z povahy svojho zriadenia v súlade s učením Cirkvi a jej dokumentov o školstve – okrem didaktických (osnovami vymedzených a štátom aj monitorovaných) úloh nachádzajú svoju identitu aj v duchovnej oblasti. Okrem vzdelania sa systematicky snažia utvárať a formovať aj prostredie ľudského svedomia, charakteru, srdca a duše. S týmto zámerom si aj naša škola stanovuje ciele v podobe vlastného duchovno-výchovného projektu.

Naším cieľom je, aby sme odbúrali stres, aby sa deti necítili ohrození, aby medzi žiakmi a učiteľmi boli dobré vzťahy, aby na vyučovaní prevládala radosť, dobrá nálada, zdravá zvedavosť, úsilie viac vedieť, spolupráca, tvorivosť, pozitívne prežívanie. Žiaci nemajú len získať poznatky, ale súčasne sa učiť pozitívne cítiť, motivovať sa, učiť sa slobode a tvorivosti.

Základné orientácie a ciele našej katolíckej školy je potrebné plniť tak, aby absolventi školy praktizovali kresťanský život a tieto hodnoty odovzdávali ďalším generáciám. Sme katolíckou školou, ktorej hlavnou myšlienkou a cieľom je vychovávať a vzdelávať v katolíckom duchu, prijať žiaka so všetkými jeho osobitosťami, rozvíjať jeho talent a každému dať možnosť vyniknúť a zažiť úspech, či už je to pri získavaní vedomostí, alebo v praktických činnostiach. V školskom programe v jednotlivých predmetoch zohľadníme s ohľadom na tieto ciele aj špecifické lokálne a regionálne podmienky.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Už názov školského vzdelávacieho programu, ktorý je názvom encykliky pápeža Jána Pavla II. napovedá, akým smerom chce škola napredovať.

Podľa encykliky si viera a rozum vzájomne pomáhajú a jedna druhej slúžia buď ako kriticko-očistné sito, alebo ako povzbudenie k pokroku v bádaní a prehľbovaní. Bude to aj našou hybnou silou, keďže chceme vychovať múdrych mladých kresťanov, u ktorých chceme harmonicky rozvíjať ako rozumovú stránku, tak posilňovať ich vieru.

Keďže sme katolícka škola, v školskom programe posilníme vyučovanie náboženstva na dve hodiny týždenne. Na našej škole sa vyučuje rímskokatolícke i gréckokatolícke náboženstvo.

Základná škola Svätej rodiny v Sečovciach vznikla v roku 2004, máme za sebou päť rokov úspešného pôsobenia. V meste Sečovce i v okrese Trebišov sme jedinou plneorganizovanou cirkevnou základnou školou. Keďže nemáme vlastné priestory, v prvom školskom roku sme sídlili v prenajatých priestoroch Základnej školy Obchodná 5, v ďalších školských rokoch pôsobíme v prenajatých priestoroch Spojenej školy v Sečovciach. V prvom roku pôsobenia sme mali 86 žiakov v šiestich triedach, v ďalších školských rokoch sme sa rozrástli už nad 100 žiakov zadelených už do 9 tried.

Zriaďovateľom školy je Gréckokatolícka eparchia Košice. Medzi hlavné ciele pôsobenia školy patrí poskytovanie základného vzdelania, príprava žiakov na ďalšie štúdium a kresťanská výchova realizovaná v súlade so zásadami, ktoré sú obsiahnuté v deklarácii GRAVISSIMUM EDUCATIONIS. Výchovu a vzdelávanie orientujeme v katolíckom duchu, za úzkej spolupráce s rodičmi, primárnymi vychovávateľmi svojich detí.

Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu nie je len záležitosťou dobrých podmienok školy, ale aj postoja a prístupu pedagógov k výchovno-vzdelávaciemu procesu, v ich iniciatíve, nasadení, dôslednosti, ochote spolupracovať a v neposlednom rade aj v ich zručnosti riadiť proces učenia sa žiaka.

Cirkevne orientovaná škola zabezpečujúca kvalitné vzdelávanie žiakov je zameraná na rozvoj cudzích jazykov, počítačovej gramotnosti a na rozvoj záujmového vzdelávania žiakov v škole. Zavádzanie IKT (informačno-komunikačných technológií) do výchovno-vzdelávacieho procesu a efektívne využívanie projektov a projektových prác v spojení s praxou.

Svätá rodina ponúka dokonalý príklad, ako sa treba správať, aby každý mal možnosť posväcovať sa v plnosti ľudského života. Aj my v našom spoločenstve žiakov a učiteľov našej ZŠ, chceme byť svedkami možnosti realizovať tento príklad Rodiny z Nazareta v terajšom svete,

byť školou dávajúcou nielen vedomosti a svetské múdrosti, ale aj školou, kde je možné naučiť sa rozumieť Ježišovmu životu, poznávať jeho evanjelium, pozorovať, počúvať, uvažovať, vnikať do hlbokého a tajomného zmyslu toho prostého, pokorného a úchvatného života Božieho Syna medzi ľuďmi, ba dokonca i pozvoľna nasledovať tento život.

Katolícka škola v zmysle poslania Cirkvi – Deklarácie II. Vatikánskeho koncilu GRAVISSIMUM EDUCATIONIS – O kresťanskej výchove, nielenže sleduje podobne ako ostatné školy závažné spoločenské poslanie – vychováva žiakov k účinnej spolupráci na zveľaďovaní ľudskej spoločnosti, ale aj poslanie Cirkvi – pripravuje ich pre službu šírenia kráľovstva Božieho. Je to miesto evanjelizácie, autentického apoštolátu a pastoračného diania a to nie tým, že ponúka systém uceleného vzdelávania, ale pre jej celkové pôsobenie, ktoré je cieľovo zamerané na výchovu kresťanskej osobnosti, berúc zreteľ tak na konečný cieľ človeka, ako aj na dobro spoločnosti. Tým sa patrične otvára požiadavkám doby.

Katolícka škola nemá úmysel predkladať vlastnú náuku v oblasti vedy a techniky, tiež nechce vykonávať nijaký nátlak. Predkladá žiakom pravdy, ktoré sa týkajú človeka – jeho podstatu a dejiny vo svetle viery. Evanjelium je dušou, vodiacom niťou jej života a učenia.

Naplnenie týchto cieľov si vyžaduje nielen veľké pedagogické majstrovstvo učiteľov, ale tiež osobné svedectvo viery. Cirkev stavia službu učiteľa veľmi vysoko. Dobrá škola nie je len výsledkom dobrej organizácie, ale predovšetkým platí, že dobrú školu tvoria dobrí učitelia. Krásne a významné je poslanie tých, ktorí pomáhajú rodičom v plnení ich úloh a ako zástupcovia ľudskej spoločnosti sa ujali výchovy v škole. Toto poslanie si vyžaduje dary ducha i srdca, veľmi starostlivú prípravu a stálu ochotu k obnove a prispôbeniu.

Katolícka škola je zvlášť povolaná, aby sprostredkovala hodnoty, ktoré zodpovedajú kresťanskému svetonázoru. Nejde tu len o evanjelizáciu priameho školského spoločenstva, ale aj vydanie svedectva pre široké sociálne prostredie a poskytnutie služby, ktorá je nutná zvlášť v dnešných časoch, pretože nám predkladajú vždy znovu otázky o zmysle života a etických hodnotách.

Naša mládež potrebuje podporu v ľudskom dozrení. Venujeme sa ich vzdelávaniu a výchove, kultúre, príprave na prácu a využívaniu voľného času. Chceme, aby mladí ľudia rástli vo viere, aby boli otvorení evanjeliu a rozvíjali v sebe náboženské dimenzie osoby.

Učitelia a vychovávatelia majú spoluzodpovednosť za vzdelanie a výchovu budúcej mládeže, budúcej generácie, aby boli dobrými občanmi a dobrými kresťanmi.

Podľa učebného plánu našej školy schváleného MŠ SR sme postupovali podľa variantu s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka už od 1. ročníka. Vo štvrtom roku pôsobenia sa na prvom stupni stále vyučuje podľa tohto variantu, druhý stupeň už pokračoval podľa upraveného Variantu 3 s povinným vyučovaním Informatiky, keďže chceme vychovať absolventov pripravených po teoretickej i praktickej stránke na vstup do sveta informačných technológií.

Stupeň vzdelania

ISCED 2

Žiak získa nižšie stredné vzdelanie úspešným ukončením deviateho ročníka (celkové hodnotenie žiaka nemôže byť neprospel), dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie z deviateho ročníka.

3. Profil absolventa

Škola sa vo vzdelávacej časti snaží o docielenie vysokokvalitného všeobecného vzdelania, ktoré dostatočne pripraví absolventa na štúdium na strednej škole.

Chceme docieľať, aby mali žiaci potrebné vedomosti a zručnosti, ale aby všetky svoje vedomosti, zručnosti, schopnosti dokázali aj správne využiť pri realizácii úloh.

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy a špecificky kresťanskej výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine, vo farnosti a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Základné orientácie a ciele našej katolíckej školy je potrebné plniť tak, aby absolventi školy praktizovali kresťanský život a tieto hodnoty odovzdávali ďalším generáciám.

4. Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Pôjde o výber vyučovacích metód, podmienenosť výberu metód vyučovania, možnosti triedenia vyučovacích metód podľa cieľov, učiva, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, popis rôznych foriem vyučovania - integrované, skupinové, programové, individuálne, vyučovacie bloky, projekčné etapy, vyučovanie v rôznom prostredí, organizácia konzultácií v iných formách vzdelávania ako je denná, exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. V predmete náboženstvo spájame niektoré z ročníkov pre nízky počet žiakov, pretože na škola sa vyučuje ako rímskokatolícke, tak i gréckokatolícke náboženstvo. V niektorých ročníkoch sa delia triedy pri vyučovaní cudzích jazykov.

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Aktívne využívame IKT vo vyučovaní, zapojili sme sa do edzinárodného projektu. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem, úspešný bol napr. zber vrchnáčikov z plastových fliaš.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia. Realizovať sa budú najmä nasledovné metódy:

1. **Motivačné metódy:**

- **motivačné rozprávanie** (citové približovanie obsahu učenia),
- **motivačný rozhovor** (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- **motivačný problém** (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- **motivačnú demonštráciu** (vzbudenie záujmu pomocou, ukážky).

2. **Expozičné metódy:**

- **rozprávanie** (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- **vysvetľovanie** (logické systematické sprostredkovanie učiva),
- **rozhovor** (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie),
- **beseda** (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom),
- **demonštračná metóda** (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín),
- **pozorovanie** (cielené systematické vnímanie objektov a procesov),
- **manipulácia s predmetmi** (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra),
- **inštruktáž** (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovnému a písomnému návodu).

3. **Problémové metódy:**

- **heuristická metóda** (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení)
- **projektová metóda** (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

4. **Praktické aktivity** (samostatná činnosť na základe inštruktáže)

5. **Prácu s knihou a textom** (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií),

6. **Samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie**
(samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

7. **Aktivizujúce metódy:**

- **diskusia** (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovaní za účelom riešenia daného problému),
- **situačná metóda** (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov),
- **inscenačná metóda** (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie),
- **didaktické hry** (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti),
- **kooperatívne vyučovanie** (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

8. **Fixačné metódy:**

- **metódy opakovania a precvičovania**, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

Z organizačných foriem budeme využívať najmä vyučovaciu hodinu (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu), terénne pozorovania, praktické aktivity, exkurzie, didaktické hry, účelové cvičenia, kurzy, besedy.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

V tejto časti sa uvádzame zameranie školy na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa kategórie, naša škola je otvorená pre všetkých žiakov. Prostredie školy je vytvorené aj pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (špeciálne postupy, organizačné formy, personálne, materiálne podmienky a priestorové úpravy), t.j. žiakov so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia, s nadaním:

- učitelia individuálnym prístupom prístupujú k žiakom so zdravotným znevýhodnením, resp. otvorenosť pre všetkých,
- priestorové úpravy pre týchto žiakov nebolo potrebné vykonať,
- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie) je dlhoročná, aktívna a úspešná, predovšetkým s PPP Trebišov
- odborné personálne zabezpečenie – na škole pracuje špeciálny pedagóg, ktorý je súčasne aj výchovný poradca, asistent učiteľa - najmä pre potreby integrovaných žiakov a pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami,
- spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby prebieha bez problémov, rodičia ochotne a obetavo spolupracujú,
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov je zabezpečené (špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky a pod.),
- individuálny výchovno-vzdelávací program (vypracúva školský špeciálny pedagóg v súčinnosti s poradenskými centrami a zákonnými zástupcami),
- špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov sa aplikujú podľa Metodických pokynov MŠ SR k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách, č. CD-2004-12003/23597-1:095, Metodických pokynov MŠ SR č.7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy č. CD-2009-24230/13795-1:911.
- zameranie školy nie je orientované na rozvíjanie konkrétneho druhu nadania (intelektové, umelecké, športové, praktické), škola je pripravená rozvíjať viaceré druhy talentov,
- dochádza k spolupráci s externými odborníkmi (učiteľmi školy vyššieho stupňa, športovými trénermi (najmä futbal, hádzaná), aktívnymi umelcami (hudobníci, výtvarníci, sochári) a pod.),
- do mimoškolskej činnosti sa zapájajú tútori (spomedzi pedagógov, externých spolupracovníkov školy, starších spolužiakov) do práce s nadanými žiakmi,
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie nadaných žiakov (špeciálne učebnice, encyklopédie, alternatívne učebné materiály, učebné pomôcky, výpočtová a rozmnožovacia technika a pod.).

Podmienky na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sú charakterizované na dostatočnej úrovni, aby mal zákonný zástupca, resp. žiak dostatok informácií na akej úrovni je zabezpečená výučba týchto žiakov. Obširnejšie sa tejto problematike venujeme v záverečnej časti tohto dokumentu.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy (tematiky) sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov. Ich popis je uvedený v závere dokumentu, ich včlenenie do jednotlivých predmetov je zakomponované pri súvisiacich

predmetoch v záverečnej časti každého predmetu, s výnimkou témy Ochrana života a zdravia, ktorá sa vyučuje samostatne formou kurzu - didaktických hier a účelových cvičení.

Na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program tieto prierezové tematiky:

- Multikultúrna výchova
- Mediálna výchova
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov prebieha v súlade so Zákonom č. 245/2008 Z. z. z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z.z. z 23. júla 2008 o Základnej škole, Metodickými pokynmi MŠ SR č.7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy č. CD-2009-24230/13795-1:911, s Metodickými pokynmi MŠ SR k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách, č. CD-2004-12003/23597-1:095.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných, budeme prihliadať na individuálne špecifiká každého žiaka. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať komplexný vývoj osobnosti žiaka na našej škole.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Celkové hodnotenie žiaka bude pozostávať nielen z klasifikačných stupňov, charakterizujúcich jeho vedomosti, zručnosti, schopnosti, výkony, správanie, ale aj zapájanie sa do školských i mimoškolských aktivít, súťaží, osobnostný rast v katolíckej viere, úroveň interpersonálnych vzťahov v žiakom kolektíve a pod.

Podľa prerokovania pedagogickej rady a rozhodnutia riaditeľa školy sa hodnotenie žiakov vykonáva **klasifikáciou**.

Žiak bude klasifikovaný na základe výsledkov **komisionálnej skúšky**:

- keď zákonný zástupca nesúhlasí v prvom alebo druhom polroku s výslednou známku na vysvedčení a požiada o preskúšanie žiaka
- keď je žiak skúšaný v náhradnom termíne z objektívnych dôvodov
- ak žiak navštevuje školu v zahraničí
- ak sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy
- ak vykonáva opravnú skúšku

Výsledok komisionálnej skúšky je pre žiaka konečný.

Zákonný zástupca žiaka, ktorý je na konci druhého polroka hodnotený známku nedostatočný najviac z 2 predmetov, môže požiadať riaditeľa školy o možnosť vykonať opravnú skúšku.

Žiak ročníka **opakuje ročník** ak:

- nezloží opravnú skúšku
- je hodnotený známku nedostatočný v druhom polroku z viac ako dvoch predmetov.

Neklasifikované predmety (podľa § 55 odst (2) Školského zákona)

Hudobná výchova

Telesná a športová výchova

Športové hry

Výtvarná výchova

Občianska náuka

Rímskokatolícke náboženstvo

Gréckokatolícke náboženstvo

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Riaditeľ školy každoročne vypracúva hodnotenie zamestnanca podľa osobitného postupu, zakotveného v príslušnom tlačive (hodnotiaci hárok) uvedenom v prílohách ŠkVP).

Cieľ vnútornej kontroly zamestnancov:

- ♦ získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov
- ♦ zabezpečiť plynulý chod vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny
- ♦ získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov
- ♦ získať prehľad o úrovni výchovno - vzdelávacieho procesu
- ♦ sledovať odstránenie nedostatkov vo výchovno - vzdelávacej činnosti z predchádzajúceho školského roka
- ♦ získať prehľad o objektivnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi, s cieľom zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri klasifikácii
- ♦ sledovať evidenciu o klasifikácii žiakov v zmysle Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (MP)
- ♦ sledovať efektívne využívanie finančných prostriedkov

Formy, metódy a spôsob kontroly:

- a) Priama hospitačná činnosť, v ktorej riaditeľka a zástupca riaditeľky v spolupráci s vedúcimi MZ a PK budú sledovať:
- ♦ dodržiavanie didaktických zásad, s osobitným zameraním na triedy prospechovo slabšie
 - ♦ plnenie učebných osnov a metodických pokynov a požiadaviek vzdelávacích štandardov v jednotlivých ročníkoch
 - ♦ využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky
 - ♦ využívanie odborných učební
 - ♦ dodržiavanie zásad klasifikácie žiakov, najmä u začínajúcich učiteľov

- ♦ dodržiavanie psychohygienických zásad vo výchovno - vzdelávacej práci
 - ♦ plnenie plánu práce školy, plánov MZ a PK
 - ♦ dodržiavanie bezpečnostných predpisov na vyučovacích hodinách so zreteľom na charakter predmetu
- b) Pozorovanie, individuálny rozhovor s učiteľom
- c) Didaktické testy, previerky zamerané na plnenie štandardov, ktoré sú už vypracované pre jednotlivé predmety a ročníky
- d) Rozbor predpísaných písomných prác a riaditeľských previerok na MZ a PK
- e) Spolupráca MZ a PK (najmä medzi MZ 1. a 2. ročníka, MZ 3. a 4. ročníka s PK slovenského jazyka, matematiky a MZ ŠKD), kontrola dodržania časového plánu plnenia úloh, zovšeobecňovanie dobrých skúseností z výchovno - vzdelávacej práce
- f) Sledovanie plnenia prevádzkového poriadku a školského poriadku záväzného pre pedagogických pracovníkov a žiakov školy
- g) Sledovanie a kontrola dokumentácie školy – tvorí ju pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia podľa § 11 Vyhlášky MŠ SR z 23. 7. 2008 o ZŠ súvisiaca s organizáciou a riadením školy
- ♦ triedne knihy
 - ♦ klasifikačné hárky
 - ♦ osobné listy
 - ♦ triedne výkazy – katalógové listy žiakov
 - ♦ záznamy nepovinných predmetov
 - ♦ triedne knihy – prehľad činnosti v školskej družine
 - ♦ plnenie BOZ, PO, CO a pod.
 - ♦ predpísané písomné práce
 - ♦ inventárne knihy
- h) Kontrola práce triednych učiteľov
- ♦ plnenie úloh triednickych hodín
 - ♦ spolupráca s vychovávateľkami v ŠKD
 - ♦ spolupráca s výchovným poradcom
- i) Kontrola práce výchovného poradcu
- ♦ Osobitne s problémovými žiakmi (priebežne)
- j) Kontrola odborných učební
- ♦ s cieľom zistiť nedostatky
- k) Kontrola bezpečnosti a hygienických opatrení (polročne)
- l) Kontrola práce, upratovačiek a administratívnych pracovníkov (vecné plnenie, dodržiavanie pracovného času a jeho účelného využitia pri plnení pracovných povinností)
- m) Zaraďovanie relaxačných chvíľok s cvičeniami do vyučovacích hodín (najmä v triedach so slabšou koncentráciou pozornosti, slabším prospechom)
- n) Využívanie areálu školy, najmä na hodinách Tv, Pv, P, Vv, činnosti ŠKD, v iných predmetoch pri vhodných témach
- o) Dodržiavanie rozvrhu hodín v popoludňajších hodinách
- p) Dodržiavanie stredajšej popoludňajšej činnosti a hlavne neukladať na stredu popoludnie domáce úlohy na nasledujúci deň.

Hodnotenie zamestnancov sa môže zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideliť na základe:

- Pozorovania (hospitácie)

- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadane naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a nepedagogických zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenia učiteľov žiakmi
- Aktívneho zapájania sa učiteľa do chodu školy (výzdoba, príprava a nácvik vystúpení a programov, organizácia podujatí, ...)

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky navýchovu a vzdelávanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu nie je len záležitosťou dobrých podmienok školy, ale aj postoja a prístupu pedagógov k výchovno-vzdelávaciemu procesu, v ich iniciatíve, nasadení, dôslednosti, ochote spolupracovať a v neposlednom rade aj v ich zručnosti riadiť proces učenia sa žiaka.

HLAVNÉ BODY KONCEPCIE ROZVOJA ŠKOLY DO BUDÚCNOSTI SÚ:

1. Prijat' každého človeka, žiaka, veriť v jeho osobnostný rast, naučiť ho rozvíjať svoje schopnosti, záujmy, viesť ho žiť k ohľaduplnému životu v spoločnosti a budovaní ľudskej spoločnosti, sprostredkovať mu hodnoty kresťanské ako aj poznanie a zručnosti.
2. Neustále zlepšovať a skvalitňovať výchovno- vzdelávaciu činnosť, získavať nové informácie, nové poznatky, aby naša práca spĺňala nároky tejto doby.
Podporovať učiteľov v ich ďalšom vzdelávaní, podporiť a motivovať ich k práci s výpočtovou technikou.
3. Prehĺbiť spoluprácu s rodičmi, úzko spolupracovať s odborníkmi, inštitúciami a spoločnosťami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní detí a mládeže.
Každoročne uskutočniť besedy s odborníkmi na tému výchovné problémy.
4. Vzdelávať učiteľov v práci s PC. Neustále podľa podmienok dopĺňať a modernejšie vybavovať školu materiálno- technickými pomôckami.
5. Starat' sa o úpravu okolia, vybudovať v areáli školy miesto pre vyučovanie niektorých predmetov.
6. Dbat' na prevenciu pred škodlivými vplyvmi spoločnosti, drogami a kriminalitou.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Priebežná pravidelná komunikácia s rodičmi
- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza školy

Na hodnotenie školy používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu škôl. Otázky zameriame na možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, spokojnosť s rozvojom osobnosti, rozvojom vedomostí, rozvojom myslenia, rozvojom komunikačných spôsobilostí, rozvojom správania sa, rozvojom počítačovej gramotnosti, rozvojom všeobecnej vzdelanostnej úrovne, využitím mimovyučovacieho času - kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy...

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
- vysoká kvalifikovanosť učiteľov - dobrá pracovná klíma v škole - dobrý celkový prospech žiakov - vzorná reprezentácia žiakov a školy na verejnosti - ocenenia aj na celoslovenskej úrovni, získané diplomy, čestné uznania vo vedomostných, literárnych a športových súťažiach - kvalitná príprava zo strany učiteľov, starostlivosť o talentovaných a nadaných žiakov, - vydarené akcie a vystúpenia organizované školou - odhodlanosť a profesionalita pedagógov	- existencia v prenájatých priestoroch - relatívny nedostatok pomôcok na vyučovanie - nízka samostatnosť žiakov pri riešení problémov - malá podpora našej cirkevnej školy v regióne
Príležitosti	Ohrozenia
- absolvovanie ďalšieho vzdelávania - možnosť zefektívnenia výchovno-vzdelávacieho procesu	- všeobecný pokles počtu žiakov - výrazné zvýšenie nájomného za priestory - nízka úroveň spoloč. ohodnotenia učiteľa

Štátny a školský učebný plán

Štátny vzdelávací program											
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	6	6	6	5	4	4	5	5	49
	prvý cudzí jazyk			3	3	3	3	3	3	3	21
	druhý cudzí jazyk						1	1	1	1	4
											74
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0,5	1	1	1						3,5
	vlastiveda		1	1	1						3
											6,5
Človek a príroda	fyzika						1	1	2	1	5
	chémia						0,5	0,5	1	2	4
	biológia					1	1	1,5	1	1	5,5
											14,5
Človek a spoločnosť	dejepis					1	1	1	1	2	6
	geografia					1	1	1	1	1	5
	občianska výchova					1	1	1	0,5	0,5	4
											15
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	0,5	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	7,5
											7,5
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3	3	3,5	4	3,5	4	4	33
	informatika	0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	informatická výchova		1	1	1						3
											38,5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1						1
	svet práce							0,5	0,5		1

	technika							0,5	0,5		1
											3
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
	výchova umením								0,5	0,5	1
											15
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2						18
	telesná a športová výchova					2	2	2	2	2	
											18
Spolu povinná časť		17	18	20	21	21	23	24	24	24	192
Školský vzdelávací program											
Voliteľné hodiny		5	5	5	5	6	6	6	6	6	50
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	27	29	30	30	30	242

Školský vzdelávací program – hodinová dotácia predmetov 5. ročníka šk. r. 2008/2009

Vzdelávacia oblasť	Predmety	ŠVP- povinná hodinová dotácia	ŠkVP-celková hodinová dotácia	Pozn
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	
	Prvý cudzí jazyk	3	4	+1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	5	+1,5
	Informatika	0,5	1	+0,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	
	Geografia	1	2	+1
	Občianska výchova	1	1	
Človek a hodnoty	Náboženstvo	1	2	+1
Človek a príroda	Biológia	1	2	+1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	
	Hudobná výchova	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	
Spolu		21	27	6

Voliteľné predmety: V piatom ročníku sa nezavádzajú ďalšie voliteľné predmety, 6 disponibilných hodín sa v ŠkVP rozdelí medzi 6 predmetov zo ŠVP, zvýši sa ich hodinová dotácia ako na posilnenie základného učiva, tak aj na pričlenenie rozširujúceho učiva.

Neklasifikované predmety (podľa § 55 odst (2) Školského zákona)

Hudobná výchova

Telesná a športová výchova

Výtvarná výchova

Rímskokatolícke náboženstvo

Gréckokatolícke náboženstvo

Školský vzdelávací program – hodinová dotácia predmetov 5. a 6.ročníka 2009/2010

Vzdelávacia oblasť	Predmety	5. ročník		6. ročník		Pozn	
		ŠVP-povinná hodinová dotácia	ŠkVP-celková hodinová dotácia	ŠVP-povinná hodinová dotácia	ŠkVP-celková hodinová dotácia	5.	6.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	+1	
	Prvý cudzí jazyk	3	4	3	3	+1	
	Druhý cudzí jazyk	-	-	1	2	+1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	4	4	4	+0,5	
	Informatika	0,5	1	0,5	1	+0,5	+0,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1		
	Geografia	1	2	1	1	+1	
	Občianska náuka	1	1	1	1		
Človek a hodnoty	Náboženstvo	1	2	1	2	+1	+1
Človek a príroda	Biológia	1	2	1	2	+1	+1
	Chémia	-	-	0,5	1	+0,5	
	Fyzika	-	-	1	1		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1		
	Hudobná výchova	1	1	1	1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2		
	Športové hry	-	1	-	1	+1	+1
Spolu		21	27	23	29	6	6

Voliteľné predmety: V piatom a šiestom ročníku sa zavádza nový predmet Športové hry, ktorého týždenná hodinová dotácia predstavuje 1 hodinu. Ďalších zvyšných 5 disponibilných hodín sa v ŠkVP rozdelí medzi 5 predmetov zo ŠVP, zvýši sa ich hodinová dotácia ako na posilnenie základného učiva, tak aj na pričlenenie rozširujúceho učiva.

Neklasifikované predmety (podľa § 55 odst (2) Školského zákona)

Hudobná výchova
 Telesná a športová výchova
 Športové hry
 Výtvarná výchova
 Občianska náuka
 Rímskokatolícke náboženstvo
 Gréckokatolícke náboženstvo